

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης με κωδικό 3806015, κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022, λειτούργησε με συνολικά 124 μαθητές . Οι 57 από τους 124 μαθητές προέρχονται από τη Δημοτική ενότητα της Κρύας Βρύσης και συγκεκριμένα από το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο και ένα μέρος από το 4<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο, ενώ οι υπόλοιποι 67 από τις γειτονικές κοινότητες της Ακρολίμνης , των Εσωβάτων και του Σταυροδρομίου.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείτο από 22 συνολικά συναδέλφους, εκ των οποίων οι 14 οργανικά ανήκοντες στη σχολική μονάδα, 3 με μερική διάθεση για συμπλήρωση του ωραρίου τους, 5 αναπληρωτές ΕΣΠΑ και του Προγράμματος Δημοσίων επενδύσεων ΠΔΕ.

Το σχολείο μας, ένα γυμνάσιο σε μια επαρχιακή πόλη, την Κρύα Βρύση, είναι σταθερά προσανατολισμένο σε κάθε τι καινοτόμο και πρωτοποριακό που σχετίζεται με την εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της.

Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή, προτζέκτορα και διαδραστικό πίνακα τελευταίας γενιάς , ενώ όλες οι αίθουσες έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει ένα εργαστήριο Φυσικών επιστημών πλήρως εξοπλισμένο (με υπολογιστή, προτζέκτορα και διαδραστικό πίνακα τελευταίας γενιάς) και ένα εργαστήριο Πληροφορικής εξοπλισμένο με υπολογιστή και προτζέκτορα (εκκρεμεί η τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα). Οι υπάρχουσες δύο (2) αίθουσες των τμημάτων ένταξης είναι πλήρως εξοπλισμένες (με υπολογιστή, προτζέκτορα και διαδραστικό πίνακα προτελευταίας γενιάς). Ένας φορητός προτζέκτορας εξυπηρετεί τις ανάγκες των εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Κτιριακά το σχολείο αναβαθμίστηκε με τον υδροχρωματισμό που πραγματοποιήθηκε κατά την σχολική χρονιά 2020-21 τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά, ενώ παρεμφερείς εργασίες χρωματισμού έγιναν και στα υπάρχοντα γήπεδα της μονάδας λαμβάνοντας τελικά μια μορφή, τέτοια που αρμόζει στους ναούς της γνώσης που είναι τα σχολεία!

Το σχολείο μας ήταν ανοικτό στις εκπαιδευτικές εκδρομές και τις διδακτικές επισκέψεις ανέκαθεν. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του ετήσιου σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο τάξης, έχουν ως σκοπό να έρθουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε επαφή με περιοχές με ιδιαίτερη εκπαιδευτική αξία ( πολιτιστική, αρχαιολογική, ιστορική, οικολογική) οι οποίες και επιλέγονται με αυστηρά κριτήρια, σύμφωνα και με το πρόγραμμα.

Στοχεύουν να γνωρίσουν οι μαθητές τα επιτεύγματα του ανθρώπου -στο φάσμα όλων των επιστημών θεωρητικών και θετικών- μέσα στη μακροχρόνια πορεία του πολιτισμού, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητά τους. Κρίνεται απαραίτητη η προηγούμενη ενημέρωση και παροχή πληροφοριών στους μαθητές σχετικά με τον τόπο τον οποίο πρόκειται να επισκεφθούν, ώστε να εξασφαλισθεί η απόκτηση όσο το δυνατόν πιο πλούσιων εμπειριών.

Οι επιλογές των τόπων επίσκεψης απορρέουν μόνο από τον παιδαγωγικό–μορφωτικό χαρακτήρα του σχολείου

τον οποίο οφείλουμε να τηρούμε απαρέγκλιτα. Με τον τρόπο αυτό, η εμπειρία συνιστά τη βάση απόκτησης της γνώσης και το σχολείο ανοίγεται στη ζωή και στην κοινωνία. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε μια διδακτική επίσκεψη και μια εκπαιδευτική ημερήσια εκδρομή του συνόλου των μαθητών του σχολείου, ενώ μια 4ήμερη εκπαιδευτική εκδρομή πραγματοποίησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της τρίτης (Γ΄) τάξης τηρουμένων, βεβαίως, των οδηγιών που εξεδόθησαν από τον ΕΟΔΔΥ και διαρκούσης της πανδημίας.

Στοχεύοντας επιπλέον και στην ενίσχυση- καλλιέργεια πολιτιστικού υποβάθρου ακολουθείται επί σειρά ετών πρόγραμμα μουσικής υπόκρουσης κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων και των εορτών, λόγω της ευεργετικής επίδρασης της μουσικής γενικότερα στην διάπλαση της ανθρώπινης ψυχής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών(ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συμμετοχή σε πρόγραμμα κινητικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών KA1 KA2)

Διαμεσολάβηση για την επίλυση διαφορών

Διάθεση επιπλέον εκπαιδευτικών για αρτιότερη λειτουργία των τμημάτων ένταξης

Συναντήσεις ενημερωτικές με γονείς και κηδεμόνες για θέματα που άπτονται της λειτουργίας του σχολείου

Συνεργασία με επιστημονικούς φορείς για θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Αποτίμηση. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση περαιτέρω του εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών.

Ενίσχυση πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα(π.χ. περιβαλλοντικά)

Υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και διάχυσή τους στην τοπική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας και σύμπραξης με άλλα(εξωστρέφεια του σχολείου)

Ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου

Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και ψυχικής υγείας.

Ενημέρωση για ΚΑΡΠΑ

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της επιμέρους δράσης "Απο την έδρα...στα θρανία" (α): σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας που παρακολούθησαν τη δράση χρησιμοποιούν σήμερα, ολικώς ή μερικώς, τους διαδραστικούς πίνακες του σχολείου. Κατά συνέπεια και οι μαθητές εξοικειώθηκαν στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και το μάθημα έγινε πιο ελκυστικό γι' αυτούς. Αποτελέσματα της δράσης (β): οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να είναι ενημερωμένοι για τους κινδύνους που κρύβει η πλοήγηση στο διαδίκτυο και να είναι πιο προσεκτικοί είτε πρόκειται για εκπαιδευτικούς είτε για προσωπικούς σκοπούς....

Αποτελέσματα της επιμέρους δράσης: "Σχολική εφημερίδα" Οι μαθητές ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες μέσω της συμμετοχής τους στη δημιουργία του ιστολογίου, την παραγωγή ψηφιακού υλικού Με την δημιουργία δημοσιογραφικών ομάδων αναπτύχθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα των μαθητών Με τη συγγραφή άρθρων δημιουργήθηκε αξιόλογη παραγωγή υλικού Αναπτύχθηκε το ενδιαφέρον για προβολή της τοπικής ιστορίας, των εθίμων και των αξιοθέατων ...

Τα αποτελέσματα της δράσης: Logo for the project Poster for the project Code Week Collaborative future telling cards Time capsule Infographic about Safer Internet Day Collaborative stories about future Booklet Website Common Final Project: Quiz Πέρα από τα ψηφιακά προϊόντα που παρήχθησαν στα θετικά αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγονται η ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, η καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων τους, η καλλιέργεια της συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας και εν γένει όλων των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα....

ΟΜΑΔΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ :η όλη δράση συνέβαλλε στην ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης κειμένου, ανάπτυξη φαντασίας, εντοπισμού βασικών πληροφοριών. Παράλληλα ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για το βιβλίο. Να σημειωθεί ότι οι συγκεκριμένοι μαθητές φοιτούσαν στη γ' γυμνασίου και παρακολουθούσαν το Τμήμα Ένταξης, καθώς είχαν αξιολογηθεί από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ με μαθησιακές δυσκολίες.

ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ: οι συμμετέχουσες μαθητές και μαθήτριες εξασκήθηκαν στην ανεύρεση και ανάδειξη του επιχειρηματολογικού υλικού πάνω σε διαφορετικό θέμα /δίλημμα κάθε φορά , ενώ ενθαρρύνθηκαν να πειραματιστούν και να δοκιμάσουν όλους τους ρόλους στα πλαίσια της ομάδας(ομιλήτρια, γραμματέας, κοινό, κριτής)

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ/ΑΥΤΟΓΝΩΣΤΙΑΣ: όσοι συμμετείχαν στη συγκεκριμένη ομάδα είχαν την ευκαιρία να "δουλέψουν" με τον εαυτό τους, να ασχοληθούν με την ανθρώπινη συμπεριφορά, να βελτιώσουν τη σχέση τους με τον εαυτό τους, να αναγνωρίσουν πτυχές τους που είχαν καλά κρυμμένες και απωθημένες. Παράλληλα η αυτοπεποίθησή τους ανέβηκε, ήρθαν πιο κοντά ψυχικά και με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, δημιουργήθηκαν νέες φιλίες και ενισχύθηκε αισθητά η κοινωνικότητά τους, αναπτύχθηκαν νέες πτυχές και δεξιότητες και γενικότερα η δράση αυτή συνέβαλλε στην προσωπική τους εξέλιξη μακροπρόθεσμα....

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία οδήγησε στη μετάθεση της πραγματοποίησης της δράσης (γ) "Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή" για λόγους προστασίας της δημόσιας υγείας....

Λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθούν δράσεις με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας. Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (παλαιός εξοπλισμός) δυσκόλεψαν το ανέβασμα αρχείων στο ιστολόγιο. Έλλειψη υπολογιστών στους μαθητές που τους ανάγκαζε να δουλεύουν μόνο από το χώρο του σχολείου. Η απασχόληση των εκπαιδευτικών της ομάδας και σε άλλα σχολεία δυσκόλεψε την τακτική πραγματοποίηση συναντήσεων ...

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με τον χρόνο. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα πρόβλεψη για διαθέσιμες ώρες για την υλοποίηση του προγράμματος, υπήρξε το πρόβλημα να βρεθεί επαρκής χρόνος για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις. Επιπλέον οι μαθητές αρχικά αντιμετώπισαν με δισταγμό την ενασχόληση τους με τα ψηφιακά εργαλεία καθώς τα περισσότερα από αυτά τους ήταν άγνωστα. Κατ'επέκταση χρειάστηκε να δαπανήσουν αρκετές ώρες από τον ελεύθερο τους χρόνο για να διεκπεραιώσουν τις προβλεπόμενες δραστηριότητες. Φυσικά αυτό είχε ως αποτέλεσμα όπως συμβαίνει σχεδόν με όλες τις συνεργατικές δράσεις, κάποιοι μαθητές να επιφορτιστούν με περισσότερες αρμοδιότητες από κάποιους άλλους. Παρ'όλα αυτά τα αποτελέσματα των εργασιών τους ήταν πολύ ικανοποιητικά και αποτέλεσαν το κίνητρο για τη συνεχιζόμενη εμπλοκή τους στη δράση. ...

Οι δυσκολίες που κατά κύριο λόγο αντιμετωπίσαμε εστιάζονται στην αδυναμία εξασφάλισης απαραίτητων ωρών συνεργασίας, καθώς δεν υπάρχει ανάλογη πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα αλλά και στα προβλήματα που η πανδημία covid προκάλεσε γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. (απουσίες μαθητών, συνεχή τεστ ανίχνευσης του ιού κλπ.)...

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Τίτλος Δράσης: "Coming Soon"

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δυνατότητες χρησιμοποιώντας την αγγλική γλώσσα
2. Να επεκτείνουν το λεξιλόγιο τους
3. Να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού
4. Να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία μέσα σε ένα παιδαγωγικό πλαίσιο
5. Να βελτιώσουν τις δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας και αυτονομίας
6. Να ενισχυθεί η μαθητοκεντρική προσέγγιση για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας
7. Να αυξηθεί το κίνητρο για μάθηση μέσα από την εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες
8. Να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν καινούριους πολιτισμούς, κουλτούρες και τρόπο σκέψης
9. Να διασκεδάσουν μαθαίνοντας

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η Δράση πραγματοποιήθηκε καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Κάθε μήνα υπήρχε μια συνεργατική δραστηριότητα όπως μπορεί να δει κανείς και στον προγραμματισμό του έργου που είχε κατατεθεί.

Επισυνάπτεται ο σύνδεσμος που οδηγεί στην ιστοσελίδα του προγράμματος όπου μπορεί κανείς να δει τις συναντήσεις εκπαιδευτικών, μαθητών καθώς και όλα τα ψηφιακά συνεργατικά προϊόντα που δημιουργήθηκαν (ενότητα:υλικό που παρήχθη)

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://etwinningcomingsoon.weebly.com/commoncollaborative-products.html>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**